



734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи Айни 45, 227-17-47, 227-17-29, 227- 58 – 44. Fax 227-17-29. Сайти ПРМ
ATT WWW.prmatt.tj C/x: 20204972111010100001



Директор института развития образования
Академии образования Таджикистана,
доктор филологических наук,
профессор Исрофилов Ш. Р.

3 ноября 2014 года

Отзыв

ведущей организации на диссертацию Лоикова Парвиза Джумахоновича: «Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Актуальность темы исследования обусловлена интеграционными процессами, происходящими в политической, экономической и культурной жизни Республики Таджикистан. В результате демократических преобразований осуществляется строительство гражданского общества, гарантирующее формирование личности человека, способного активно участвовать в общественной жизни.

С учетом актуальности проблемы совершенствования и гуманизации образовательного и воспитательного процесса, составными элементами которого являются формирование межличностных отношений в ученических коллективах Правительством Республики Таджикистан принят ряд нормативных документов.

В общей системе образования и воспитания ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию, важным компонентом которого является формирование межличностных отношений в школьных коллективах общеобразовательных школах.

Целью формирования межличностных отношений в ученических коллективах, во внеурочной деятельности обучающихся, является активная позиция учащихся не только в коллективе, но и в обществе.

Однако, согласно по данным констатирующего эксперимента, по различным объективным и субъективным причинам в нравственном поведении определенного количества старших подростков имеют место серьёзные негативные явления, в частности в межличностных отношениях в классных коллективах.

Диссертация на основе изучения и анализа психолого-педагогических литератур, общения опыта работы рекомендует эффективные формы и методы внеурочной работы в формировании межличностных отношений в ученических коллективах.

Тема диссертационного исследования Лоикова Парвиза Джумахоновича «Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности» является актуальной и не вызывает сомнения, так как в ней обобщены и проанализированы особенности потенциальной возможности внеурочной деятельности в формировании межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков.

Степень научной разработанности темы

Анализ научно-методологической, психолого-педагогической литературы, использованной диссертантом, свидетельствует о глубоком изучении и исследовании роли внеурочной деятельности в формировании межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков.

Диссертантом изучены и прогнозированы психолого-педагогические труды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Козлова, Г.М. Андреева, Н.П. Аникеева, Я.А. Коломенского, С.В. Кондратьева, В. А. Петровского и др., которые рассматривают вопросы воспитательного коллектива, сущность понятия межличностного отношения, а также изучены диссертационные исследования российских педагогов и психологов Аргаткиной К.М., Кониковой Т.Е., Трафимовой Н.М., Трасевича Н.Ф. и других, посвященные вопросом коллективного и межличностного отношения.

Теоретические подходы к проблеме диагностики взаимоотношений педагогов с учащимися изучены и обобщены в исследованиях А.А. Бодалева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, А.В. Мудрик, А.В. Сластенина, Кан-Калик и другие, в котором проанализированы различные стили педагогического общения учителя. В исследованиях А.В. Петровского, А.А. Леонтьева, Н.Т. Трасенко даётся определение общения.

Значительный вклад в исследование вопросов формирования межличностных отношений внесли труды таджикских ученых М. Лутфулоева, Ф. Шарифзода, Т.А. Шукурзода, Б. Рахимова, У. Зубайдова, А. Нурова, К. Кадырова, Б. Маджидовой, А. Миралиева, К. Абдурахимова, Д. Расулова, Г. Ибрагимова, А. Халимова, М. Табарова и др.

Однако не исследована проблема формирования межличностных отношений в ученическом коллективе старших подростков.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. По каждой главе сформулированы выводы.

Диссертантом, верно, сформулированы объект, предмет и методические основы исследования, научная новизна; раскрываются

теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретически и методически обосновываются достоверность полученных результатов в соответствии с методологическими положениями, применением адекватных исследовательских методов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью параметров исследования интерпретации полученных результатов; эффективностью использования математической обработки и анализа формировавших межличностных отношений учащихся, проявляющихся в чувствах, убеждениях, поступках, оценочных отношениях к самому себе и другим школьникам в целом, в частности к своим одноклассникам, друзьям, к совместной деятельности; научной апробации выводов, прошедших широкую практическую проверку.

Научная новизна исследования состоит в следующем: выявлены сущность и содержание основных структурных компонентов межличностных отношений в ученических коллективах и условия их формирования в таджикской школе; определено значение педагогического проектирования, составляющее программу деятельности учителей в формировании межличностных отношений в ученическом коллективе; обоснована успешность комплексного использования словесных и практических форм и методов воспитания в формировании межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков; доказана эффективность использования материалов таджикской народной педагогики в формировании личностных и межличностных отношений в ученических коллективах.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: выявлены социально педагогические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе старших подростков и основные аспекты категории межличностного отношения; усовершенствованы формы и методы формирования межличностных отношений школьников и научно-теоретические основы формирования их межличностных отношений с целью воспитания целого коллектива; разработана и апробирована в процессе формирующего педагогического эксперимента концепция, которая позволяет общеобразовательным школам успешно формировать межличностные отношения в классном коллективе.

Исследование в значительной мере может обогатить имеющиеся данные о факторах, влияющих на процесс формирования межличностных отношений.

Практическая значимость исследования заключается в разработанных педагогических рекомендациях, направленных на обобщение и конкретизацию сущности и содержания категории формирования межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности. Результаты исследования открывают возможность для повышения содержания формы и методов работы классного руководителя во

внеурочное время в формировании межличностных отношений в ученических коллективах.

Разработанные теоретические и методические материалы, выводы исследования могут быть использованы преподавателями профессионально-педагогических учебных заведений в процессе преподавания педагогики; студентами при написании научных докладов, курсовых, дипломных и выпускных работ; учителями при планировании и проведении воспитательных мероприятий по данному направлению.

Составленные и опубликованные методологические рекомендации, и обобщающие выводы помогут оказать учителям - классным руководителям существенную помощь при выборе наиболее эффективных форм и методов решения данной проблемы, родителями в педагогическом общении с детьми.

Апробация и внедрение в практику

- Полученные результаты исследования обсуждались на научно - методических, теоретических семинарах и заседаниях общеуниверситетской кафедры Кулябского госуниверситета им. А. Рудаки в 2012 – 2014;
- ежегодных научно - практических конференциях студентов и профессорско - преподавательского состава Кулябского госуниверситета им. А. Рудаки (2009 - 2014);
 - занятиях по педагогике в Кулябском госуниверситете (2009 - 2014);
 - курсах повышения квалификации учителей зонального института повышения квалификации учителей Хатлонской области в г. Кулябе.
 - международных научно – практических конференциях в 2013 – 2014 в г. Душанбе.

Основные положения диссертации и результатов исследования нашли своё отражение в 8 научных статьях и одно методическое пособие автора.

Результаты исследования позволяют прогнозировать эффективные пути решения формирования межличностных отношений в ученическом коллективе старших подростков во внеурочной деятельности с творческим использованием материалов таджикской народной педагогики.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются степень разработанности проблемы, цель и задачи, объект, предмет, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологические основы, характеризуются основные этапы исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и публикациях результатов исследования.

В первой главе диссертации - «Теоретические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе» - анализируются социально - педагогические факторы, влияющие на формирование всех аспектов развивающейся личности, в том числе на формирование одного из основных и важных нравственных качеств, компонентами которых являются личностные и межличностные отношения и общение. В первой главе также рассматривается сущность понятия межличностных отношений;

характеризуются особенностями официальных и неофициальных, больших и малых контактных групп, особенно коллектив, в котором формируются межличностные отношения учащихся.

На основе изучения и анализа педагогического и психологического обобщения опыта учителей общеобразовательных школ диссертант показал, что только в устойчивой, официальной и объединенной группе (коллективе) господствует здоровый общественный взгляд, обычаи и правила, нормы поступков и взаимоотношений, ответственность друг перед другом, взаимопонимание, добрые требования, уважение и помощь друг - другу, что создаёт благоприятные условия для формирования межличностных, коллективных отношений учащихся.

В процессе формирования межличностных отношений в ученическом коллективе важную роль играет активность самих обучаемых, все виды мотивов активно функционирующих в данном процессе.

Существуют и другие факторы, которые направляют старших подростков на сближение и включение в систему отношений и межличностных отношений: общие интересы, совместная деятельность, единство целей, совместная учёба, игры, общественные работы и др.

В главе, на основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы, отражены сущность понятия «межличностное отношение», отношение и общение как основа формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, способность учителя в сознании и понимании сущности и содержании отношений в процессе формирования межличностных отношений и лидерство учеников, причины существования неорганизованных, далеко не педагогических групп и коллективов школьников, роль классного руководителя в создании воспитательного коллектива, как ведущего педагогического фактора формирования межличностных отношений, основные психолого-педагогические понятия, определяющие содержание категории межличностных отношений, содержание «педагогического проектирования», служащих как программа деятельности учителей – классных руководителей экспериментальных классов в процессе формирования межличностных отношений в ученических коллективах и др.

Во второй главе диссертации - «Психолого-педагогические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе» - анализируются те вопросы, которые составили основу формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, прежде всего педагогическое общение между учителем и учащимся, как основа педагогического фактора в решении данной проблемы.

Данные установки гуманного общения и отношения составили основу программы исследования и послужили основой формирования межличностных отношений в коллективах старших подростков.

В данной главе также отражено экспериментальное обоснование процесса формирования межличностных отношений в ученических коллективах; использование различных форм и методов работы по материалам

таджикской народной педагогики и их положительные результаты; процесс реализации содержания запланированного авторов «педагогического проектирования» в 9 классах экспериментальных школ.

В экспериментальном исследовании были включены учащиеся общеобразовательных школ № 5, 8 г. Куляба, № 17, 20 Восейского, № 1, 2 Муминабадского, № 17, 20 Темурмаликского, № 1, 2 Шурободского. № 1, 2 Пархорского, № 1, 54 Хамадони, № 1, 2 Балджуванского районов Хатлонской области Республики Таджикистан. Экспериментальные классы охватили 252 мальчиков и 204 девочек из 6 – 9 классов.

В данной главе рассматривается эффективность использованных в исследовании словесные и практические формы и методы внеурочной деятельности, как проблемные в проведение бесед и рассказов, тесты, письменные работы, экспериментальное сочинение, конференции, создание педагогической ситуации, исторические экскурсии, праздники, коллективная помощь родителей, хащар, коллективные игры и другие.

По результатам опытно-экспериментальной работы при заключенном срезе выяснилось, что количество учащихся с положительными отношениями к межличностным отношениям в коллективе увеличивалось в более два раза. Заметно изменились межколлективные отношения.

По рассказу учителей, 9 экспериментальных классов проявляют большой интерес к коллективной и индивидуальной деятельности.

В завершении диссертации приводятся выводы, заключения и научно обоснованные выводы.

Главным результатом проведённого исследования, следует считать то, что формирование межличностных отношений в ученических коллективах являлось одной из важных учебно-воспитательных систем общества, играют исключительную роль в социальных и нравственных изменениях страны. Полученные результаты позволяют утвердить, что правильно организованное взаимодействие школы и семьи в нравственном воспитании, составной частью, которые являются формирование межличностных отношений в школьных коллективах, оказывающие значительное влияние на развитие страны.

В диссертации имеются некоторые упущения и недоработки:

1. В работе не проанализирована концепция отдельных таджикских ученых по данной проблеме.
2. В диссертации можно было шире рассмотреть сущность и содержание «педагогического проектирования».
3. Необходимо тщательно пересмотреть кодирование библиографии.
4. В работе встречаются грамматические и стилистические погрешности.

Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научно-практической ценности рецензируемой диссертационной работы Лоикова Парвиза Джумахоновича.

Заключение

Диссертация написана на должном научно-теоретическом уровне. Автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией научного поиска.

Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и деятельности в общеобразовательных школах в современном социуме.

Выводы и рекомендации достаточно обоснованы.

Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Положение ВАК о порядке присуждения ученых степеней), а ее автор Лоиков Парвиз Джумахонович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация обсуждена на заседании Учёного совета Института развития образования Академии образования Таджикистана 30 октября 2014 года, протокол № 9.

Заместитель директора
Института развития образования
Академии образования Таджикистан,
кандидат педагогических наук,
доцент



Раджабов Махмадулло Гурезович

Адрес: 734024 г. Душанбе ул. Айни, 45.

Эл. почта: rmg-2013@mail.ru;

Моб. тел. (+992) 917 021663

Подпись Раджабова М.Г. заверяю:

Начальник ОК ИРО АОТ



Музофирова Розигул Бунёдбековна